

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
 Никитина Т.А.
подпись, расшифровка подписи
26.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Практика русской речи

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, преподаватель, к.ф.н; Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель; Пляскова Елена Аркадьевна, доцент, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 26.03.2020 года, протокол № 5
- 8. Учебный год:**

2020-2021	Семестры: 1-2
2021-2022	Семестры: 3-4
2022-2023	Семестры: 5-6
2023-2024	Семестры: 7-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) развитие у студентов навыков и умений коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков свободного владения русским языком в его литературной форме;
- 3) формирование и развитие у студентов навыков использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке,
- 4) применение полученных знаний в области теории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практика русской речи» входит в вариативную часть профессионального цикла, относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.5).

Данный курс входит в цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения («Иностранный язык», «Текст-описание как вид дискурса», «Русский как иностранный», «Текст-рассуждение как особый вид дискурса»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормы русского литературного языка,

владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками свободного владения русским языком в его литературной форме; навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

уметь строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной	<i>знать</i> : лексические и грамматические нормы русского литературного языка

	и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>уметь</i> : использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка <i>иметь навыки</i> : использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>знать</i> : грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> : строить высказывание (устное и письменное) различных жанров: описание, рассуждение; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; строить вторичный метатекст (реферат-описание, реферат-обзор, аннотация); <i>иметь навыки</i> : использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<i>знать</i> : грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> : анализировать и интерпретировать тексты различных жанров и стилей на русском языке; <i>владеть навыками</i> : коммуникации на русском языке, навыками филологического анализа и интерпретации различных текстов на русском языке.

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 29 ЗЕТ / 1044 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): экзамены.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	По семестрам							
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Аудиторные занятия	472	54	68	54	68	54	60	60	54

в том числе: лекции									
практические	472	54	68	54	68	54	60	60	54
лабораторные									
Самостоятельн ая работа	464+ 108	90	40+ 36	54	76+ 36	18	48	30	108+ 36
Форма промежуточной аттестации		К	Экз		Экз	К			Экз
Итого:	1044	144	144	108	180	72	108	90	198

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Знакомство.	<p>1.1. Речевая тема: «Как нам познакомиться?» Лексика и грамматические конструкции, использующиеся при знакомстве без посредника, с посредником в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги в ситуациях. Употребление глаголов <i>звать, назвать, называть, называться</i>.</p> <p>1.2. Речевая тема: «Имя – отчество – фамилия: как это у русских» Образование и склонение русских имен. Чтение научно-популярного текста о русских именах. Образование и склонение русских отчеств. Чтение научно-популярного текста о русских отчествах. Образование и склонение русских фамилий. Чтение научно-популярного текста о русских фамилиях.</p> <p>1.3. Чтение художественного текста «Смешная фамилия» Ю.Яковлева (предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания). <i>Текущая аттестация</i></p>
2	Любовь. Семья.	<p>2.1. Речевая тема: «Всё начинается с любви...» Лексика и речевые образцы по теме. Ситуации: «Признание в любви», «Предложение руки и сердца», «Знакомство с родителями невесты (жениха)». Составление текста-повествования: «Как познакомились и полюбили друг друга мои родители». Просмотр док.фильма «Истинная любовь», беседа по фильму. Составление текста-повествования: «Истинная любовь».</p> <p>2.2. Речевая тема: «Играем свадьбу». Свадебная лексика и грамматические конструкции по теме. Диалог: «Приглашение на свадьбу». Русская свадьба (чтение текста, беседа по теме). Монолог: «Свадьба моего друга (подруги)».</p> <p>2.3. Речевая тема: «Вся семья вместе, так и душа на месте» Термины родства. Монолог: «Мои близкие и дальние родственники».</p> <p>2.4. Чтение художественного текста «Метель» А.С. Пушкина (предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания). Просмотр и обсуждение х/ф «Метель».</p>

		<i>Текущая аттестация</i>
3	Под крышей дома моего	3.2. Речевая тема: «Обсуждаем интерьер». Лексика по теме. Монолог: «Описание интерьера комнаты». Диалог: «Давай переставим мебель». Чтение текста «Дом Льва Толстого в Ясной поляне». 3.2. Речевая тема: «Делаем уборку». Лексика по теме. Диалоги в ситуации: «Давай сделаем уборку!» Составление рассказов по картинкам Х.Бидструпа «Весёлое рождество», «Трудовой день». 3.4. Чтение художественного текста «Бобик в гостях у Барбоса» (предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания). Пересказ текста с опорой на план. Просмотр одноимённого мультфильма.
4	Щи да каша – пища наша	4.1. Речевая тема: «Покупаем продукты». Диалоги: «Купи молочные продукты!», «В молочном отделе». «В мясном отделе». «В хлебном отделе». «В овощном отделе». «В кассе». «Замените товар!» 4.2. Речевая тема: «Приятного аппетита». Составление и обсуждение меню с опорой на конструкции и речевые образцы. Диалоги: «В кафе», «В ресторане». Составление рецепта салата, супа. Предложения с активным производителем действия и без него.
		4.3. Речевая тема: «Приходите в гости!» Лексика по теме. Этикетные фразы, используемые при приглашении гостей, и ответы на приглашения. Текст: «Традиции русского гостеприимства». Основные языковые клише, оформляющие тосты. Прямая и косвенная речь. 4.4. Чтение художественного текста «Мишкина каша» Н.Носова. Составление функциональных опор к отрывкам текста. Подробный и краткий пересказ текста. <i>Текущая аттестация</i>
5	Если вы заболели	5.1. Речевая тема: «Что у тебя болит?» 5.2. Речевая тема: «У врача». Лексика, обозначающая врачей-специалистов. Языковые клише в ситуациях: «Вызов врача на дом», «На приеме у терапевта», «В аптеке», «У врачей специалистов». Диалоги в ситуациях. 5.3. Чтение художественного текста по теме.
6	Где эта улица? Где этот дом?	6.1. Речевая тема: «Как проехать? Как пройти?» Языковые клише в ситуациях: «Как проехать...? Как пройти...?», «В транспорте», «На железнодорожном вокзале», «В аэропорту». 6.2. Чтение художественного текста «Метро» Н.Носова. Подробный пересказ текста. <i>Текущая аттестация</i>
	Учеба. Моя будущая профессия	7.1. Речевая тема: «Система образования в России» Лексика по теме. Монологи: «Система образования в

7		<p>России», «Система образования в моей стране», «Воронежский государственный университет», «Почему я решил учиться в России», «Приезжай учиться в Россию!» (письмо другу).</p> <p>7.2. Речевая тема: «Моя учеба».</p> <p>Речевые клише в ситуациях: «В деканате», «У расписания», «Ты был на занятии?», «Перед экзаменом», «На экзамене».</p> <p>7.3. Речевая тема: «Моя будущая профессия».</p> <p>Название лиц женского пола по профессии, должности, роду</p> <p>Способы выражения совета.</p> <p>Диалоги в ситуациях: «Десять лет после школы», «Ищу работу», «Хочу работать в вашей компании», «Хочу подработать».</p> <p>Монолог: «Почему я выбрал эту профессию».</p> <p>7.4. Чтение художественного текста «Куст сирени» А.Куприна.</p> <p>(предтекстовые задания: вербальные и невербальные средства выражения внутреннего состояния человека; послетекстовые задания: составление плана и пересказ текста по плану).</p>
8.	Описание возраста и внешности человека.	<p>8.1. Речевая тема: «Описание возраста и внешности человека».</p> <p>Лексика по теме. Составления текстов-описаний: «Внешность близкого человека», «Внешности незнакомого человека по фотографии», «Внешность знаменитости».</p> <p>Составление диалогов в ситуациях: «К тебе приходила какая-то девушка (какой-то парень)», «Мне понравился один парень (понравилась одна девушка)»</p> <p>8.2. Речевая тема: «Сравнение внешних данных человека».</p> <p>Составление монологов: «Я похож на своих родителей (своего брата, свою сестру)», «Я совсем не похож на...», «Я хочу быть похожим на...»</p> <p>8.3. Ведение дискуссии.</p> <p>Конструкции для ведения дискуссии: выражение собственного мнения, запрос точки зрения собеседника, уточнение информации, выражение согласия/несогласия, добавление информации.</p> <p>Дискуссии: «Некрасивая женщина не может быть счастливой», «Что такое настоящая красота?»</p> <p>8.4. Чтение и обсуждение художественного текста «Стёпкина любовь» В.Шукшина. Разыгрывание сцен из текста. Пересказ текста от имени разных героев.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>
	Как мы одеваемся	<p>9.1. Речевая тема: «В чём мы ходим».</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Составление монологов: «Описание женского и мужского костюма по фотографии», «В чем я предпочитаю ходить», «В чём ходит молодежь в моем родном городе», «В чём ходит молодежь в Воронеже».</p> <p>Составление диалогов: «Что мне надеть в театр (в ресторан, на собеседование, на пикник)?» «На улице похолодало (потеплело): что мне надеть?»</p> <p>9.2. Речевая тема: «Выбираем одежду в магазине. Шьём</p>

9		<p>одежду в ателье» Конструкция для выражения комплимента и ответные реплики на комплимент. Диалоги: «В магазине одежды», «В обувном магазине», В ателье». Монологи: рассказы по картинкам Битструпа. 9.3. Речевая тема: «Мода». Конструкции по теме. Формы возражения. Выражение запроса о впечатлении собеседника в разговорной речи и ответные реплики со сдержанной, положительной и отрицательной оценкой. Составление диалогов, полилогов: обсуждение моделей одежды из журнала мод (одобрение, критика). 9.4. Чтение, обсуждение и пересказ художественного текста «Шляпа» Н.Тэффи.</p>
10	Характер человека	<p>10.1. Речевая тема: «Описание характера и темперамента человека» Лексика по теме: характеристика человека по поведению, по отношению к людям, по взглядам на жизнь, по умственным способностям, по эмоциональной составляющей, по отношению к труду, по отношению к самому себе. Общеупотребительные и официальные конструкции для описания характера человека. Монолог: «Четыре типа темперамента человека», «Описание темперамента человека по картинкам Битструпа», «Кто я по темпераменту», «Характер и темперамент моего друга». 10.2. Речевая тема: «Характер и профессия». Составление текстов-рассуждений: «Какими качествами должен и какими не должен обладать президент (ученый, преподаватель, космонавт, артист, спортсмен, полицейский)» 10.3. Речевая тема: «На кого я похож по характеру». Конструкции для выражения сходства и различия. Монолог: «По характеру я похож на...», «Наши характеры совсем не похожи». 10.4. Речевая тема: «Русский национальный характер». Чтение, обсуждение и пересказ художественного текста «Русский характер» А. Толстого. Дискуссия: «Русский национальный характер.... Какой он?» <i>Текущая аттестация</i></p>
11	У природы нет плохой погоды	<p>11.1. Речевая тема: «Официальные сообщения о погоде». Официальная лексика по теме. Рассказ о погоде с соблюдением официального стиля речи. 11.2. Речевая тема: «Сообщения о погоде в бытовой обстановке». Эмоционально окрашенная лексика. Выражения удивления. 11.3. Речевая тема: «Описание состояния природы». Безличные глаголы. Безличные предложения. Составление текстов-описаний: «Перед дождем», «Во время дождя», «После дождя». Выражение реального и нереального условия в сложном предложении. Приметы русского народа о погоде. <i>Текущая аттестация</i></p>
	Времена года	<p>12.1. Речевая тема: «Зима». Лексика по теме. Глаголы гнезд <i>мерзнуть</i> и <i>морозить</i> с приставками. Глаголы со</p>

12		<p>значением цвета, образованные от прилагательных. Составление текста-описания «Зима» по фотографии, по картинке Бидструпа.</p> <p>12.2. Речевая тема: «Весна. Лето». Лексика по теме. Образование прилагательных, обозначающих цвет. Составление текста-описания «Весна» по фотографии. Составление текста-описания «Лето» по фотографии.</p> <p>12.3. Речевая тема: «Осень». Лексика по теме. Составление текста-описания «Осень» по фотографии. Чтение и анализ художественных текстов об осени.</p>
13	Природа в живописи	<p>Глаголы <i>смотреть</i> – <i>рассматривать</i> – <i>осматривать</i> – <i>всматриваться</i>. Конструкции, используемые при описании картин. Описание картин русских художников.</p>
14	НТП и современное общество	<p>14.1. Быт и здоровье человека в мире новых технологий. Лексика по теме. Выражение причины в простом и сложном предложении. Конструкции для выражения негативных последствий. Чтение и обсуждение статей из современных СМИ по следующим темам: Проблемы большого города. Мой дом – моя крепость? Наши спасители – антибиотики? Генетика – палка о двух концах?</p> <p>14.2. Интернет – новая реальность? Лексика по теме. Выражение причины в простом и сложном предложении (продолжение). Конструкции для выражения негативных последствий (продолжение). Конструкции для выражения положительных последствий. Обсуждение масс-медийных текстов о социальных сетях, компьютерной зависимости. Подбор аргументов «за» и «против» по проблеме «Интернет изменяет нашу жизнь к лучшему» (по материалам статей из современных СМИ). Сочинение-рассуждение на тему: «Интернет изменяет нашу жизнь к лучшему».</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> <p>14.3. Человек или киборг? Лексика по теме. Конструкции для выражения негативных последствий (продолжение). Чтение, аннотирование и реферирование публицистических статей. Обсуждение масс-медийных текстов о робототехнике, современных компьютерных технологиях, позволяющих сканировать мозг человека. Подбор аргументов «за» и «против» по следующим проблемам «Спасёт ли робот от одиночества?», «Помогут ли нам компьютерные технологии стать бессмертными?». Сочинение-рассуждение на заданные темы (по выбору).</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>
15	Гендерные представления в современном обществе	<p>15.1. Мужчина и женщина. Гендерные представления в современном и древнем обществе. Выражение сравнительных отношений. Чтение и краткий пересказ публицистического текста по теме. Аннотирование и реферирование публицистического текста.</p> <p>15.2. Женщина в погоне за карьерой: соревнование с мужчиной или самореализация? Выражение цели. Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме. Дискуссия по теме.</p>

	<p>15.3. Существует ли проблема феминизации общества? Выражение уступки. Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме. Устное сообщение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>15.4. Брак в XXI веке: традиционные отношения уйдут в прошлое? Выражение причинно-следственных отношений (повторение).. Обсуждение проблемы с опорой на личный опыт. Обсуждение масс-медийного текста.</p>
--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоят. работа	
1	Знакомство.		28		50	78
2	Любовь. Семья.		26		40	66
3	Под крышей дома моего		34		20	54
4	Щи да каша – пища наша		34+26		20+26	116
5	Если вы заболели		28		28	56
6	Где эта улица? Где этот дом?		34		38	72
7	Учеба. Моя будущая профессия		34		38	72
8	Описание возраста и внешности человека.		28		10	38
9	Как мы одеваемся		26		8	34
10	Характер человека		24		20	44
11	У природы нет плохой погоды		12		8	20
12	Времена года		12		10	22
13	Природа в живописи		12		10	22
14	НТП и современное общество		80		80	160
15	Гендерные представления в современном обществе		34		58	92
Итого:			472		464+108	936 +108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям: выполнение упражнений, чтение текстов из СМИ, подготовка сочинений, дискуссий на заданные темы, составление вторичных метатекстов (аннотаций, рефератов); просмотр новостных передач и подготовка сообщений по ним; самостоятельный просмотр заданных видеоматериалов по изучаемым темам; работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Жаркова, Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712
2	Рогачева, Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086
3	Куркина А.С. Практика русской речи. Научно-технический прогресс и современное общество : учебное пособие / А. С. Куркина, Е. А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. — 122 с.
4	Куркина А.С. Практика русской речи. Человек и природа : учебное пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. — 3-е изд., испр. и доп. — Воронеж : Истоки, 2010. — 114 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : учебное пособие / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265
6	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
7	Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : [16+] / В.В. Гуревич. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 225 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161 – Текст : электронный.
8	Кумбашева, Ю.А. Человек в современном мире : учебное пособие / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83373
9	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
10	Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
11	Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 12-е изд. – М., 2003.
12	Юдина, А.Д. Человек и машины : учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 106 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259

13	Юдина, А.Д. Наука без границ... : учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364260
----	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
23	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
24	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
25	УЭК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455
26	УЭК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417
27	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Куркина А.С. Практика русской речи: В России как дома: уч. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – Воронеж : Истоки, 2017. – 190 с.
2	Куркина А.С. Практика русской речи. Человек и природа : учебное пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. — 2-е изд., испр. и доп. — Воронеж : Истоки, 2010. — 114 с., [6] л. цв. ил.
3	Куркина А.С. Практика русской речи: Читаем российские газеты: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 2-е изд, испр. и доп.– Воронеж: «Истоки», 2010.
4	Печатные издания газет «Моё», «Аргументы и факты», «Комсомольская правда».
5	УЭК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455
6	УЭК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417
7	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие

интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека. У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	Контрольные и самостоятельные работы.
	<i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека.	Контрольные и самостоятельные работы.

	грамматическими нормами современного русского языка	У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	
	<i>иметь</i> <i>навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека. У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	Сочинение. Диалоги в ситуациях
ОПК-5...	<i>знать:</i> грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека. У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	Контрольные и самостоятельные работы
	<i>уметь:</i> строить высказывание (устное и письменное) различных жанров: описание, рассуждение; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; строить вторичный метатекст (реферат-описание, реферат-обзор, аннотация)	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека. У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека.	Сочинение Составление аннотаций, рефератов

		Гендерные представления в современном обществе.	
	<i>иметь навыки:</i> использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека. У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	Сочинение. Диалоги в ситуациях. Дискуссии
ПК-1	<i>знать:</i> грамматическую структуру русского языка; лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека. У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	Контрольные и самостоятельные работы
	<i>уметь:</i> анализировать и интерпретировать тексты различных жанров и стилей на русском языке;	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша. Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека. У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	Составление аннотаций, рефератов
	<i>владеть навыками:</i> коммуникации на русском языке, навыками	Знакомство. Любовь. Семья. Под крышей дома моего. Щи да каша – пища наша.	Сочинение. Диалоги в ситуациях.

	филологического анализа и интерпретации различных текстов на русском языке.	Если вы заболели Где эта улица? Где этот дом? Учеба. Моя будущая профессия. Внешность человека. Как мы одеваемся. Характер человека. У природы нет плохой погоды. Времена года. Презентация газеты. Визиты. Переговоры Экономика. Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;

- 1) умение строить высказывание (устное и письменное) различных жанров: описание, рассуждение;
- 2) выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника;
- 3) применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач;
- 4) строить вторичный метатекст (реферат-описание, реферат-обзор, аннотация)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание грамматической системы языка, умение строить высказывание (устное и письменное) различных жанров: описание, рассуждение; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; строить вторичный метатекст (реферат-описание, реферат-обзор, аннотация), владение навыками использования различных типов коммуникации на русском языке для решения	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

межличностного и межкультурного взаимодействия.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение строить высказывание или выразить и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; или применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Обучающийся допускает существенные ошибки в построении высказывания, изложении собственной позиции, что влияет на понимание смысла.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся допускает грубые ошибки в построении высказывания, не владеет лексическими и грамматическими средствами русского литературного языка.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Комплекты КИМ к промежуточным аттестациям №№ 1-2 (экзамен)

Контрольно-измерительный материал к промежуточной аттестации № 1

Задание 1. *Поставьте вместо точек глаголы звать, назвать, называть, называться в нужной форме.*

- Давайте познакомимся! Меня _____ Сергей. А как вас _____?
- Меня _____ Еленой. Но все обычно _____ меня Алёной.
- Представляешь, у Наташи родился мальчик!
- Да ну! И как она его _____?
- Она _____ Ваней.
- Как _____ твоё любимое произведение?
- «Евгений Онегин». Ты его читала?
- Нет ещё. А как _____ главную героиню?
- Её _____ Татьяна Ларина.
- Как _____ эта улица.
- Эта улица _____ Кольцовская.
- А почему её так _____?
- Её _____ так в честь воронежского поэта Алексея Кольцова.

Задание 2. *Вместо точек вставьте слова название, имя, кличка, прозвище, псевдоним в нужной форме.*

1. Я забыл _____ рассказа, который мы читали на уроке.

2. Я забыл _____ его собаки.
3. У неё довольно редкое _____ –Элеонора.
4. В школе, у меня было смешное _____ – Ромашка.
5. Российская певица Наталья Ионова взяла себе _____ Глюк'Oза. 6. Самые популярные сегодня _____ Александр и Елена.
7. Мы долго не могли придумать _____ нашему котёнку.

Задание 3. К ответам нет вопросов. Придумайте их.

1. – _____?
– Я вышла замуж недавно, месяц назад.
2. – _____?
– Свой медовый месяц мы провели на юге.
3. – _____?
– Мы зарегистрировались в ЗАГСе.
4. – _____?
– А свадьбу мы справляли в ресторане.
5. – _____?
– Да, было очень много родственников и знакомых.

Задание 4. Вставьте вместо точек необходимые слова.

- Она мне _____, а я ей дедушка.
 Она мне _____. Мы поженились год назад.
 Я ему _____. Он мой дядя.
 Ты ей _____, ведь она твоя невестка.
 Она ему _____, потому что она - сестра его матери.

Задание 5. Раскройте скобки, поставив слова в правильной форме.

1. Картина висит в (этот угол) _____. – Надо повесить в (тот угол) _____ ещё одну картину.
2. Положи ручку на (стол) _____. – На (стол) _____ лежат ручки, карандаши, тетради.
3. Вещи лежат в (шкаф) _____. – Повесь одежду в (шкаф) _____.
4. Над (письменный стол) _____ висит книжная полка. – Надо повесить над (кухонный стол) _____ полку для посуды.
5. Под (стол) _____ лежит газета. – Пакет можно поставить под (стол) _____.

Задание 6. Выберите нужный глагол и поставьте его в форме императива.

1. Не _____. окно, в комнате и так холодно (открывать – открыть).
2. Не _____. телевизор около окна, _____ его в угол (ставить – поставить).
3. Не _____. больше кресло, оно стоит на месте (двигать – подвинуть).
4. _____, пожалуйста, мусор. Подожди, не _____ мусор, я сначала подмету в коридоре. (выносить – вынести)
5. _____, пожалуйста, ковёр. Не _____ сейчас, я сначала вытру пыль со шкафа. (пылесосить – пропылесосить)

Задание 7. Опишите помещение.



Задание 8. Составьте словосочетания по следующей формуле: количественное числительное + существительное + существительное. Числительное напишите словами.

Образец: (2) пакет ... – два пакета муки.

- (2) банка – _____
- (7) коробка – _____
- (1) пачка – _____
- (4) бутылка – _____
- (1) стакан – _____
- (6) пакет – _____
- (1) кочан – _____
- (2) пучок – _____
- (3) зубчик – _____
- (1) головка – _____

Задание 9. Восстановите реплики в диалоге.

- _____ ?
- У меня болит горло.
- _____ ?
- Вчера вечером.
- _____ ?
- 37,7.
- _____ ?
- Нет, кашля и насморка нет.
- _____ .
- Чем мне полоскать горло?
- Вот рецепт. Через два дня приходите не приём.

Задание 10. Вставьте подходящий по смыслу глагол движения с приставкой в правильной форме.

1. Декана сегодня уже не будет, он _____ домой.
2. Олег обычно _____ домой в 7 часов.
3. Машина _____ к дому и остановилась.
4. Мы _____ от дома на несколько шагов.
5. В этом месте нельзя _____ улицу, здесь нет светофора.

6. По дороге в университет я на минутку _____ к другу за учебником.

Задание 11. *Замените прямую речь косвенной.*

«Наташа, а где ты живёшь?», – спросила Света.

«А у тебя большая квартира?» – уточнила Света у подруги. _____

«Знаешь, я не так давно живу в Воронеже, поэтому плохо знаю этот район», – сказал Александр. _____

«Вам нельзя пить кофе!» – сказал врач больному.

«Ань, открой, пожалуйста, окно», – попросила Наташа.

«Ребята, сдайте, пожалуйста, тетради с домашним заданием на проверку», – сказал преподаватель студентам.

«Саша, ты не сможешь мне перевести новый текст?», – спросил Ахмед.

«Я хочу поехать на каникулах в Турцию», – сказала мне Оля.

«Водитель красного «Мерседеса», немедленно остановитесь!» – сказал в рупор полицейский. _____

«Анечка, давай пойдём погуляем», – сказал Антон.

Контрольно-измерительный материал к промежуточной аттестации № 2

1. Замените данные предложения синонимичными.

Завтра температура повысится до 37 градусов.

Завтра будет нулевая температура. _____

Вчера было -5 градусов. _____

Летом светает очень рано. _____

2. Закончите предложения, используя фразеологизмы.

На улице очень холодно, просто _____ холод.

На улице такая отвратительная погода, что даже нос _____

Сегодня такой ветер, что просто с ног _____

Я вчера замерз как _____

3. Замените личные предложения безличными.

Дождь размыл дорогу. _____

Ветер сломал деревья. _____

Снег замел поля. _____

В комнате сильно пахнут розы. _____

Тучи затянули небо. _____

4. а) Выразите длительность действия по-другому.

Она очень долго сидит над учебником. _____

Дождь идёт очень долго. _____

Она постоянно болтает по телефону с подругой. _____

б) Выразите внезапность и интенсивность действия по-другому.

Внезапно пошёл сильный дождь. _____

Внезапно очень громко зазвонил будильник. _____

Неожиданно ребёнок громко засмеялся. _____

5. Образуйте от данных ниже прилагательных все возможные прилагательные, обозначающие оттенок цвета:

зелёный

красный

6. Выразите сравнения.

Первые листья на деревьях _____ (детские ладошки).

Осенний лес зовёт к себе _____ (сказочный терем) .

Вдали (стена) _____ стоит дубовый лес.

7. Постройте из данных ниже простых предложений сложные, выразив условные отношения.

Пойдёт дождь. Мы не поедem на экскурсию.

Я сдам этот экзамен досрочно. Я раньше поеду домой.

Мы поедem на экскурсию. Я возьму фотоаппарат.

8. Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с уступительными союзами.

Он не сдал ни одного экзамена, но уехал домой.

Стихотворение было длинное, но я его выучил быстро.

Было очень жарко, но мы пошли гулять.

9. Напишите рассказ по фотографии.

Темы монологов к промежуточной аттестации №3 (экзамен)

- Цивилизация угрожает человечеству.
- Глобализация негативно влияет на развитие общества.
- Интернет изменяет нашу жизнь к лучшему.
- Между мужчиной и женщиной не может быть абсолютного равенства.
- Женщина не может совмещать семью и карьеру.
- Брак с иностранцем не может быть счастливым.

19.3.3 Темы сочинений к текущим аттестациям

- Русское гостеприимство. / Гостеприимство в моей стране

- Однажды я заболел
- Воронеж – город, где я учусь. / Мой родной город.
- Моя будущая профессия
- Описание внешности и одежды человека по фотографии
- Описание характера друга (родителей)
- Описание пейзажа по фотографии или картине.
- Быт и здоровье человека в мире новых технологий.
- Генетика – палка о двух концах?
- Интернет – новая реальность?
- Человек или киборг?
- Спасёт ли робот от одиночества?
- В будущем человек может оказаться в рабах у киборга.
- Помогут ли нам компьютерные технологии стать бессмертными?
- В условиях экономического кризиса космические исследования не нужны.
- НТП: перспективы на будущее
- Каким я вижу будущее человечества через 50 лет.

19.3.4 Темы диалогов к текущим аттестациям

- Разрешите познакомиться
- Я прошу у Вас руки Вашей дочери
- Давай переставим мебель
- Давай сделаем уборку!
- Купи продукты!
- В молочном отделе / В мясном отделе / В хлебном отделе / В овощном отделе.
- Замените товар!
- В ресторане
- Приходите в гости
- Вызов врача на дом
- На приеме у терапевта
- В аптеке
- У окулиста / У хирурга и т.д.
- К тебе приходила какая-то девушка (какой-то парень)
- Мне понравился один парень (понравилась одна девушка)
- Что мне надеть в театр (в ресторан, на собеседование, на пикник)?
- На улице похолодало (потеплело): что мне надеть?»
- В магазине одежды / В обувном магазине / В ателье
- Какая завтра будет погода?
- Тебе нравится эта картина?

Для составления аннотаций и рефератов предлагаются публицистические статьи из современных СМИ по теме занятий.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (аннотации и рефераты.); тестирования; устных ответов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности навыков владения русским литературным языком для межличностного и межнационального общения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.